

¡Adiós al verano!

VOCABULARIO 1

1 Escoge la palabra que complete mejor las siguientes oraciones.

- b** 1. En la costa hay muchas actividades para
 a. acampar. **b.** divertirnos. **c.** aburrirnos.
- a** 2. Me asustaron los truenos y
 a. los relámpagos. **b.** la brisa. **c.** la llovizna.
- a** 3. Me gusta hacer windsurfing y esquí acuático; por eso viajé a
 a. la costa. **b.** la ciudad. **c.** el bosque.
- c** 4. Me aburren los deportes, así que preferí pasear y
 a. patinar en línea. **b.** trotar. **c.** conversar.
- c** 5. Fui al bosque a
 a. hacer windsurfing. **b.** coleccionar caracoles. **c.** acampar.

2 Separa las actividades del cuadro según los lugares en donde se realizan.

montar a caballo	hacer windsurfing	patinaje en línea	acampar
natación	esquí acuático	pasear	

en el bosque	en la ciudad	en la costa
montar a caballo	pasear	hacer windsurfing
pasear	patinaje en línea	esquí acuático
acampar		natación

Answers will vary. Sample answers provided.

3 Completa la siguiente historia con las palabras del cuadro.

a cántaros	llovizna	tormenta	de película	caminata
calor	naipes	bosque	acampar	

El fin de semana pasado fui al (1) **bosque** con mis amigos.
 Encontramos el lugar perfecto para (2) **acampar**. Dimos una
 (3) **caminata** por el lugar. Hacía (4) **calor** pero
 al poco rato comenzó a llover. Era sólo una (5) **llovizna**, pero
 poco después comenzó a llover (6) **a cántaros**, por lo que corrimos
 al campamento. Después de que terminó la (7) **tormenta**, hicimos
 una fogata y jugamos (8) **naipes**. ¡Lo pasamos
 (9) **de película** a pesar de la lluvia!

VOCABULARIO 1

4 Lee las oraciones y decide si cada una es **cierta (C)** o **falsa (F)**.

- F 1. Pasarlo de película es aburrirse.
- F 2. Una llovizna es una tormenta.
- C 3. Se puede montar a caballo en el bosque.
- F 4. Los relámpagos son sonidos muy fuertes en una tormenta.
- C 5. Los monumentos a menudo se encuentran en la ciudad.
- C 6. Se puede ir a acampar a las montañas.
- F 7. Se puede hacer esquí acuático en el desierto.
- C 8. A algunas personas les aburre hacer crucigramas.

5 Escoge la palabra del cuadro que corresponda a cada definición.

naipes	grados	trueno	catedral	aburrirse	natación
--------	--------	--------	----------	-----------	----------

- catedral 1. Un edificio religioso muy importante.
- trueno 2. Un sonido muy fuerte durante una tormenta.
- natación 3. Algo que se hace en el mar o en una piscina.
- grados 4. Pueden ser Fahrenheit o centígrados.
- aburrirse 5. Lo contrario de divertirse.
- naipes 6. Los necesitas para jugar *Go Fish*.

6 Escribe las preguntas que correspondan a las siguientes respuestas. Usa las expresiones de ¡**Exprésate!** y sigue el modelo como guía. **Answers will vary.**
Sample answers provided.

MODELO ¿Qué tal lo pasaste?

Lo pasé de maravilla.

- 1. **¿Qué hiciste el fin de semana pasado?**

Fui a acampar con mi familia.
- 2. **¿Qué tal lo pasaron?**

Lo pasamos de película.
- 3. **¿Adónde fuiste el verano pasado?**

Viajé a la costa porque me encantan los deportes acuáticos.
- 4. **¿Qué te pareció el windsurfing?**

Lo encontré muy interesante.
- 5. **¿Qué tal lo pasaste?**

Lo pasé muy mal porque llovió a cántaros.

VOCABULARIO 1

7 Escoge la palabra del cuadro que corresponda a cada definición.

tren	monumentos	conversar	caracoles	trotar
------	------------	-----------	-----------	--------

- conversar 1. Puedes realizar esta actividad por teléfono o en persona.
- trotar 2. Es una forma de hacer ejercicio.
- tren 3. Es un medio de transporte.
- caracoles 4. Los encuentras en la playa y puedes coleccionarlos.
- monumentos 5. Sirven para recordar a héroes del pasado.

8 Escribe lo que les gustaba hacer a las siguientes personas. Usa verbos como **gustar, soler, encantar**, etc. **Answers will vary. Sample answers provided.**

MODELO Ellos / patinar en línea **A ellos les gustaba patinar en línea.**

- 1. Yo / montar a caballo
Yo solía montar a caballo.
- 2. Mi papá / hacer crucigramas
A mi papá le encantaba hacer crucigramas.
- 3. Mis amigos / coleccionar caracoles
Mis amigos encontraban genial coleccionar caracoles.
- 4. Mis hermanas / jugar naipes
A mis hermanas les encantaba jugar naipes.
- 5. Mi familia / viajar a la costa
Mi familia disfrutaba viajando a la costa.

9 Escribe cuatro frases explicando lo que te gustaba hacer cuando eras pequeño(a). Usa el vocabulario del cuadro y las expresiones de **¡Exprésate!**

al aire libre	montar a caballo	acampar	leer cuentos
---------------	------------------	---------	--------------

- Answers will vary. Sample answers provided.**
- 1. De niño(a) me gustaba pasar mucho tiempo al aire libre.
 - 2. Cuando tenía diez años me encantaba montar a caballo.
 - 3. De pequeño(a) me lo pasaba bomba acampando con mi tío Juan.
 - 4. Solía leer un cuento antes de dormir. ¡Me encantaba!

¡Adios al verano!

GRAMÁTICA 1

Preterite and imperfect

- The preterite is used to talk about an event that happened one or more times at a specific moment in the past.

El año pasado **estudié** japonés.

- The imperfect is used to talk about an event that used to happen in the past.

Mis abuelos siempre me **traían** un regalo cada vez que me **visitaban**.

- Use the imperfect for descriptions in the past. Use the preterite to describe a specific situation or event in the past.

Las casas **estaban** en mal estado, pero la gente **era** simpática y servicial.

La fiesta **estuvo** aburrida y la gente **se fue** temprano.

- 10** Completa este párrafo con la forma correcta de los verbos del cuadro.

ir ser bailar haber pasar celebrar

El año pasado (1) **fuimos** de vacaciones al pueblo de mis abuelos. Me lo (2) **pasé** de maravilla, sobre todo durante las fiestas. Una noche (3) **hubo** un concierto en la plaza del pueblo. También se (4) **celebró** un concurso de tortillas. La orquesta (5) **estuvo/era** muy buena, y mis primos (6) **bailaron** durante toda la noche y ganaron algunas tortillas.

- 11** Contesta estas preguntas con frases completas.

Answers will vary.

1. ¿Dónde ibas de vacaciones cuando eras niño?

Sample answers provided.

Iba a la playa con mis padres y mi hermanito.

2. ¿Qué te parecía el lugar?

Me parecía un hermoso lugar de descanso.

3. ¿Qué tiempo hacía?

Hacía siempre calor, pero a veces llovía.

4. ¿Qué actividades hacías?

Generalmente, nos quedábamos en la playa todo el día.

5. ¿Qué tal lo pasabas?

Lo pasaba de película.

GRAMÁTICA 1

The uses of *ser* and *estar*Use **ser**:

- to describe physical/personal traits
- to tell time
- to say what someone's profession is
- to talk about nationality and origin

Use **estar**:

- to say where something or someone is located
- to describe physical condition, emotional state, or taste
- with the present participle (**-ando/-iendo**) to form the present progressive

12 Completa las oraciones con la forma correcta de **ser** o **estar**.

1. La torre Eiffel **está** en Francia.
2. Sophie **es** francesa.
3. Yo **soy** estudiante.
4. Nosotros **estamos** en el colegio.
5. **Son** las diez y media.
6. Mi hermano **es** alto.
7. Ellas **son** de Argentina.
8. La sopa **está** salada.
9. Los niños **están** contentos.
10. Nosotros **estamos** estudiando.

13 Completa la siguiente historia con **ser** o **estar**.

Yo (1) **soy** de México y mi amigo (2) **es** de Perú, pero ahora (3) **estamos** en Estados Unidos. Nosotros (4) **somos** estudiantes y hoy (5) **estamos** estudiando para un examen de matemáticas. (6) **Son** las seis de la tarde y el examen (7) **es** mañana a las ocho de la mañana. (8) **Estamos** preocupados por el examen pero (9) **somos** inteligentes y sabemos que podemos sacar buenas notas. Ana, nuestra compañera de clase, (10) **está** en la biblioteca, pero Pedro, otro compañero, (11) **está** en el cine! Parece que él no (12) **está** preocupado por el examen.

GRAMÁTICA 1

Subjunctive mood

The **subjunctive** mood can be used to:

- express wishes (**esperar que, querer que, preferir que**)
- give advice and opinions (**es mejor que, es buena idea que, es importante que, aconsejar que, recomendar que, sugerir que**)

The subjunctive is used in the subordinate clause (after the conjunction **que**) when there is a change of subject between the main and subordinate clauses.

La profesora **quiere** que **estudiemos** mucho para el examen.

14 Para cada oración, escribe la forma correcta del verbo indicado. Usa el presente del subjuntivo.

1. Quiero bajar de peso. Por eso es importante que yo haga (hacer) más ejercicio.
2. Pablo está enfermo. Es mejor que él vaya (ir) al doctor.
3. Tu examen va a ser difícil y te recomiendo que estudies (estudiar) mucho.
4. Lisa y Vicky se sienten cansadas. ¿Les recomiendas que duerman (dormir) ocho horas diarias?
5. Si Ud. quiere ser un cantante famoso, le aconsejo que practique (practicar) con más frecuencia.
6. Puesto que siempre llegamos tarde a clases, papá nos recomienda que nos levantemos (levantarse) más temprano.

15 Guillermo nunca ha ido a Toledo, pero su amiga Laura fue el verano pasado. Escribe las recomendaciones de Laura sobre los lugares que Guillermo debe visitar y las actividades que debe hacer. No te olvides de usar el subjuntivo.

MODELO ir en autobús **Te recomiendo que vayas en autobús.**

1. visitar el Alcázar de Toledo **Answers may vary. Sample answers provided.**
Recomiendo que visites el Alcázar de Toledo.
2. sacar fotos desde el mirador
Te sugiero que saques fotos desde el mirador.
3. pasar por la Puerta de Bisagra
Es buena idea que pases por la Puerta de Bisagra.
4. comer en la Plaza de Zocodóver
Te aconsejo que comas en la Plaza de Zocodóver.

¡Adiós al verano!

VOCABULARIO 2

16 Ordena las letras de las siguientes palabras basándote en las pistas.

Pista	Letras	Palabra
1. Actividad del club de debate.	artoaroi	oratoria
2. Composiciones breves que riman a veces.	mposea	poemas
3. Se ponen en las cartas para enviar por correo.	spamelilsta	estampillas
4. Alguien que no puede esperar.	pcantimiee	impaciente
5. Alguien que está siempre sólo.	tooslairi	solitario

17 Lee las oraciones y decide si cada una es **cierta** (C) o **falsa** (F).

- C 1. Para mantenerse en forma hay que seguir una dieta balanceada.
- C 2. Hay que tener talento para escribir poemas y cuentos.
- F 3. Para diseñar páginas Web no hay que ser creativo.
- C 4. Para coleccionar estampillas debes ser paciente.
- C 5. Si quieres entrar al club de debate debes tener ganas de discutir.
- F 6. Alguien solitario se hace amigo de las personas fácilmente.
- C 7. El golf es una actividad tranquila.
- F 8. No debes estar en forma para practicar el atletismo.

18 Escoge la palabra que complete mejor las siguientes oraciones.

- a 1. Para hacer cualquier actividad, esa actividad te debe
 - a. interesar.
 - b. aburrir.
 - c. participar.
- b 2. ¿Puedes darme algún
 - a. trueno?
 - b. consejo?
 - c. bosque?
- c 3. Soy muy impaciente y me aburre
 - a. hacer gimnasia.
 - b. practicar atletismo.
 - c. observar la naturaleza.
- c 4. Recibo muchas cartas; por eso colecciono
 - a. caracoles.
 - b. pósters.
 - c. estampillas.
- c 5. Soy muy creativo; por eso siempre tengo ganas de
 - a. jugar al golf.
 - b. saltar a la cuerda.
 - c. diseñar por computadora.
- b 6. Si te gusta tocar un instrumento musical, te recomiendo practicar
 - a. el atletismo.
 - b. en la banda escolar.
 - c. la natación.

VOCABULARIO 2

19 Escoge la palabra del cuadro que corresponda a la definición correcta.

- d 1. Esta actividad la realizas con una pelota blanca y un palo de metal.
- c 2. Aquí dos grupos discuten temas importantes.
- b 3. Si tienes talento musical, debes participar en este grupo.
- e 4. Para realizar esta actividad hay que tener un cuerpo flexible.
- a 5. Si eres buen corredor debes hacer esta actividad.

- a. el atletismo
- b. la banda escolar
- c. el club de debate
- d. jugar al golf
- e. la gimnasia

20 Pedro y Jorge son muy diferentes. Pedro es calmado y solitario, mientras que Jorge es impaciente y hace muchos amigos. Divide las actividades del cuadro en dos listas: las que son apropiadas para Pedro y las que son mejores para Jorge.

participar en la banda escolar	participar en el club de debate	
hacer ejercicios aeróbicos	observar la naturaleza	jugar al golf
practicar atletismo	coleccionar monedas	saltar a la cuerda

Actividades para Pedro	Actividades para Jorge
jugar al golf	participar en el club de debate
coleccionar monedas	hacer ejercicios aeróbicos
observar la naturaleza	participar en la banda escolar
	practicar atletismo
	saltar a la cuerda

21 Contesta las preguntas según la información dada (*given*). **Answers will vary.**

1. Quiero diseñar páginas Web. ¿Cómo debo ser?

2. Soy muy paciente y me gusta dar caminatas. ¿Qué consejo tienes?

3. Soy muy nervioso. ¿Qué debo hacer?

4. Necesito mantenerme en forma. ¿Qué me recomiendas?

5. Me siento muy cansado. ¿Puedes darme algún consejo?

VOCABULARIO 2

22 Completa la conversación con la forma correcta de las palabras del cuadro.

nervioso	tener	pensar	practicar
deber	ir	recomendar	

- ¡Hola, Arturo! ¿Qué te pasa? Te veo **nervioso** .
- Tengo un examen muy difícil; por eso **tengo** ganas de estudiar.
- ¿Y qué **vas** a hacer para estudiar?
- Voy a ir a casa de Ana para **practicar** el vocabulario con ella.
- ¿Y qué **piensas** hacer si ella no está en casa?
- Pues, no he pensado en eso. ¿Qué me **recomiendas** ?
- Debes** llamar a alguien más. Pero en el futuro, ¡trae tu libro a casa!

23 Un(a) amigo(a) te está preguntando sobre los planes que tienes para el próximo año. Contesta las preguntas usando el vocabulario y las expresiones de ¡Exprésate! **Answers will vary. Sample answers provided.**

- ¿Qué vas a hacer para mantenerte en forma?
Voy a hacer gimnasia tres veces por semana.
- ¿Qué vas a hacer para relajarte?
Voy a conversar con mis amigos.
- ¿Qué cambios vas a hacer?
De hoy en adelante me haré amigo(a) de más gente.
- ¿Adónde piensas ir el año próximo?
Pienso ir a una escuela para tomar clases de oratoria.
- ¿Vas a hacer alguna nueva actividad?
Voy a participar en la banda escolar.
- ¿Piensas comenzar algún pasatiempo (*pastime*)?
Pienso coleccionar pósters.

¡Adiós al verano!

GRAMÁTICA 2

Pronouns

- The **subject pronouns yo, tú, él, ella, Ud., nosotros, vosotros, Uds., ellos, and ellas** are not used as frequently in Spanish as they are in English because the verb ending usually tells us who is performing the action of the verb.
- Before **lo(s)** and **la(s)**, **le(s)** changes to **se**.
- **Yo** and **tú** change to **mí** and **ti** when they are used as objects of prepositions.
- Other pronouns you already know:

direct object pronouns:	me, te, lo, la, nos, os, los, las
indirect object pronouns:	me, te, le, nos, os, les
reflexive pronouns:	me, te, se, nos, os, se

24 Vuelve a escribir las oraciones y sustituye las palabras subrayadas con el pronombre que corresponda u omítelas.

MODELO Voy a jugar el partido de fútbol. **Lo voy a jugar.**

- Ayer llamé por teléfono a Ana. **Ayer la llamé por teléfono.**
- Los domingos compro el periódico. **Los domingos lo compro.**
- Ana y Sara siempre estudian juntas. **Elas siempre estudian juntas.**
- Le di el libro a Pedro. **Le di el libro.**
- Vi a mis amigas este verano. **Las vi este verano.**
- Escribo cuentos en mi tiempo libre. **Los escribo en mi tiempo libre.**
- Pepe y yo corrimos dos millas ayer. **Nosotros corrimos dos millas ayer.**
- Yo le pedí otro plato al mesero para Elena. **Yo le pedí otro plato para Elena.**

25 Completa las siguientes oraciones con el pronombre que corresponda. Presta atención a las palabras subrayadas.

- Por las mañanas yo **me** baño y **me** visto. Cuando bajo, mi mamá ya ha preparado el desayuno. Yo **lo** como rápidamente para no llegar tarde a clase.
- Oye Paca, ¿qué regalo **te** trajo el tío Juan a ti?
 —A mí **me** trajo una blusa. ¿No **la** viste?
 —No. Mira, a **mí** me trajo estos pantalones. ¿Qué te parecen?
 —Yo **los** veo muy bien.

GRAMÁTICA 2

Comparisons, demonstrative adjectives and pronouns

- To compare two unequal things, use **más/menos** + noun/adjective/adverb + **que**:
Adolfo es **más alto que** tú. Tengo **menos libros que** Ana.
- Demonstrative adjectives are used to indicate items depending on their distance from the speaker.

	this/these		that/those		that/those (further away)	
	<i>singular</i>	<i>plural</i>	<i>singular</i>	<i>plural</i>	<i>singular</i>	<i>plural</i>
masculino	este	estos	ese	esos	aquel	aquellos
femenino	esta	estas	esa	esas	aquella	aquellas

- To avoid repeating the noun, use the demonstrative pronoun, which is formed by adding an accent to the adjective (**éste, ése, aquél...**).

26 Fuiste de compras con tu mamá y ella tiene opiniones muy fuertes sobre la comida. Completa lo que te dijo con pronombres y adjetivos demostrativos.

¿Te acuerdas de (1) **aquel** bistec que comimos en casa de tía Rosa? Era más grande que (2) **ese** bistec de tu cesta. Y (3) **estas** naranjas son menos dulces que las naranjas de la otra tienda. Prefiero (4) **aquellas** porque me gustan las naranjas dulces. Además van mejor con (5) **ese** helado que tienes en la mano. Y no tengo que decirte que (6) **este** queso aquí tiene más sabor que (7) **aquel** queso que nos sirvió tía Rosa.

27 Compara los siguientes objetos usando el adjetivo en paréntesis y los signos de (+) y (-). Para no repetir los sustantivos, usa uno de los pronombres demostrativos.

MODELO (grande) este puente (+) / aquel puente (-)

Este puente es más grande que aquél.

Answers may vary. Sample answers provided.

1. (rápido) este equipo de atletismo (-) / ese equipo (+)

Este equipo de atletismo es menos rápido que ése.

2. (alta) esa torre (-) / aquella torre (+)

Esa torre es menos alta que aquella.

3. (solitaria) esta niña (+) / esa niña (-)

Esta niña es más solitaria que ésa.

4. (interesantes) esos libros (+) / aquellos libros (-)

Esos libros son más interesantes que aquéllos.

GRAMÁTICA 2

Negative words and time constructions

- The word **ninguno(a)/ningún** is usually only used in the singular, and agrees with the noun it describes. This word, as well as **nunca** and **jamás**, can be placed before or after the verb phrase. If they are placed after the verb phrase, use **no** before the verb phrase.

Jamás quiero visitar ese lugar. **No** quiero visitar ese lugar **jamás**.

- To talk about an event that began in the past and is still going on in the present, use the construction **hacer + time + que + verb**.

Hace un año que estudio música.

- You can also simply use **hacer + time** to describe how long ago an event happened.

Hace dos semanas, empezamos las clases en el colegio.

Answers may vary.

28 Completa las siguientes oraciones con **ningún**, **ninguno(a)**, **nunca** o **jamás**.

1. **Nunca** he visitado **ningún** país donde hablen español.
2. No he visto **ninguna** película con ese actor.
3. Mi hermano **jamás** ha participado en la banda escolar.
4. No he hecho **ningún** deporte en el colegio.
5. Mi papá me dijo que hay restaurantes por aquí, pero no he visto **ninguno**.

29 Contesta las siguientes preguntas con la información en paréntesis.

MODELO ¿Hace cuánto tiempo que practicas atletismo? (dos años)

Hace dos años que practico atletismo.

1. ¿Hace cuánto tiempo que tus papás salieron de vacaciones? (una semana)
Hace una semana que mis papás salieron de vacaciones.
2. ¿Hace cuánto tiempo que viste esa película? (un mes)
Hace un mes que vi esa película.
3. ¿Hace cuánto tiempo que participas en la banda escolar? (seis meses)
Hace seis meses que participo en la banda escolar.
4. ¿Hace cuánto tiempo que fueron ustedes a acampar? (tres años)
Hace tres años que fuimos a acampar.
6. ¿Hace cuánto tiempo que juegas al golf? (cinco años)
Hace cinco años que juego al golf.